

ADOLESCENTS : GUIDE DE DISCUSSION POUR COMPRENDRE LE CONSENTEMENT

1ÈRE PARTIE : QU'EST-CE QUE LE CONSENTEMENT ?

(20 min.)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

À l'issue de cette activité, les participants seront en mesure de définir le consentement et d'en identifier les principes.



NOTES DE L'ANIMATEUR



INSTRUCTIONS VOCALES

ACTIVITÉ ET DISCUSSION :



Le consentement peut vous aider à rester prudent et à traiter les autres avec respect. Commençons par mieux comprendre le consentement et par identifier certains principes qui sont essentiels à la pratique du consentement. Nous commencerons par regarder une vidéo d'adolescents qui partagent leurs idées sur le consentement.



Regardez :

Appuyez sur *PLAY* pour lancer la vidéo *Teens Talk*. N'oubliez pas d'appuyer sur *PAUSE* pour les explications après la fin de la vidéo.



Réflexion :

Les adolescents comme vous pensent au consentement et l'appliquent de nombreuses façons. Pensez à ces questions alors que nous révisons la définition du consentement.

- Avez-vous déjà été dans une situation où vous avez été contraint d'agir d'une manière qui ne vous convenait pas ?
- Quelle a été la dernière fois où vous vous êtes senti pris au piège ?
- À quel point est-ce important pour vous d'être digne de confiance et responsable ?
- Pouvez-vous vous souvenir d'une situation dans laquelle vous vous êtes senti responsabilisé en tant que membre d'une équipe ?

Expliquez :

Le consentement est un accord entre individus qui est enthousiaste, réciproque et continu. Il est utile de voir à quoi cela ressemble dans la vie réelle.

**Illustration :**

En utilisant les images « À quoi ressemble le consentement », demandez à l'ensemble des participants d'identifier ensemble lequel des exemples visuels est le plus représentatif du consentement. En examinant chaque image, prenez un moment pour expliquer plus en détail le concept qu'elle illustre à l'aide des informations ci-dessous.

**Expliquez :**

- Réciproque signifie que nous contribuons mutuellement de manière équilibrée. Les interactions unilatérales ou les situations qui ne profitent qu'à une seule personne ne sont pas réciproques.
- L'enthousiasme signifie que nous sommes prêts à participer et que nous choisissons de le faire sans être forcés ou manipulés. Être forcé ou poussé à faire quelque chose qui nous met mal à l'aise est le contraire de consentir.
- Continu signifie que nous faisons le choix de continuer à nous impliquer. Il y a des moments appropriés où nous voulons nous arrêter ou choisir de rester où nous sommes, mais les décisions continues signifient que nous choisissons de continuer sur le chemin que nous avons choisi. Lorsque les personnes impliquées dans une activité ont la possibilité de retirer leur accord, cela renforce le consentement. Savoir où chacun se situe et être conscient de tout changement aide à confirmer un accord continu. S'informer mutuellement est un bon moyen de connaître les décisions et les sentiments des autres.



Après avoir terminé l'activité « À quoi ressemble le consentement », distribuez le document « Comprendre le consentement : principes directeurs pour jeunes adultes » aux participants.

**Lecture/discussion par paires :**

Demandez aux participants de remplir les définitions du segment « Qu'est-ce que le consentement », puis de revoir la section « Principes du consentement ».

AGISSEZ :

Encouragez les participants à écrire leur définition du consentement sur le document « Comprendre le consentement » en utilisant leurs propres mots. Demandez-leur de partager avec d'autres personnes cette information et d'autres informations qu'ils ont apprises sur le consentement.

2ÈME PARTIE : POURQUOI LE CONSENTEMENT EST IMPORTANT

(20-25 min.)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure d'établir un lien entre la manière dont le consentement contribue à les protéger de situations potentiellement abusives. Ils seront en mesure de décrire des exemples de consentement ou de nonconsentement et seront plus conscients des modes et indices de communication.

EXPLIQUER ET PARTICIPER :



Notre dernière discussion était consacrée à la compréhension du consentement, et nous voulons maintenant montrer pourquoi le consentement est si important. Pratiquer le consentement peut vous éviter de blesser les autres ou d'être blessé. Il est facile de penser que « quelque chose comme ça ne m'arrivera jamais ».

“Dans des enquêtes nationales menées auprès d'adolescents en âge de fréquenter le lycée, 1 fille sur 4 et 1 garçon sur 20 ont déclaré avoir été victimes d'abus sexuels avant d'avoir atteint 18 ans.”¹



Animateur : Quand cela est pertinent, soulignez le nombre de personnes qui sont debout et comment cela représente la grande fréquence de telles situations. Après la présentation de chaque situation, remerciez ceux qui ont choisi de se lever et invitez-les à s'asseoir.



Levez-vous si l'une de ces situations s'applique à une personne que vous connaissez personnellement :

- Levez-vous si vous connaissez quelqu'un qui a ressenti une pression pour faire quelque chose qui l'a mis mal à l'aise.
- Levez-vous si vous connaissez quelqu'un à qui on a demandé de partager avec une autre personne des détails ou des photos de nature intime ou sexuelle.
- Maintenant levez-vous si vous savez comment réagir si vous remarquez qu'un ami subit soit des pressions pour donner de l'affection physique, (comme un baiser) ou des attouchements intimes par une autre personne.

Même si la gravité de ces situations spécifiques peut être différente, elles ont toutes un point commun : le consentement aurait dû être utilisé. Les agressions sexuelles sont très fréquentes. Il y a de fortes chances que vous (ou quelqu'un de très proche de vous) soyez directement touché par une agression sexuelle. Gardez cela à l'esprit en regardant cette vidéo ; c'est un exemple puissant de consentement en action.

**Regardez :**

Appuyez sur la touche *PLAY* pour lancer la vidéo « *Tu as une voix : l'histoire de Paige* ». N'oubliez pas d'appuyer sur *PAUSE* pour discuter après la fin de la vidéo et l'apparition de la liste des points de discussion.

**Discussion par paires :**

Demandez à tous les participants de se mettre par deux avec une personne assise près d'eux et de discuter de leurs réponses à l'une des questions ci-dessous. Affichez la liste des questions dans un endroit visible et accordez 3 à 5 minutes aux participants pour en discuter ensemble.



Sollicitez, de manière appropriée, les réponses des membres du groupe qui ont des idées qu'ils souhaitent partager. Il n'est pas nécessaire d'obtenir une réponse pour chaque point.



- Qu'est ce qui vous a interpellé ou qui vous a marqué dans l'histoire de Paige ?
- Paige a utilisé une communication à la fois verbale et non verbale. Comment pouvez-vous être plus conscient et respectueux de toutes les formes de communication ?
- Quelles sont les choses qui ont aidé Paige ? Avez-vous des moyens de demander de l'aide lorsque vous êtes en difficulté ?

AGISSEZ :

Invitez les participants à partager la vidéo « *Tu as une voix : l'histoire de Paige* » sur les médias sociaux, et d'ajouter ce qu'ils font pour comprendre et mettre en pratique le consentement.

1. Finkelhor, D., Shattuck, A., Turner, H. A., & Hamby, S. L. (2014). The lifetime prevalence of child sexual abuse and sexual assault assessed in late adolescence. *Journal of Adolescent Health*, 55(3), 329-333.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

À l'issue de cette activité, les participants seront en mesure d'appliquer les principes du consentement à des situations courantes qu'ils sont susceptibles de rencontrer. Ils pourront évaluer la qualité de la pratique du consentement dans les illustrations courantes.



Expliquez :

Nous avons discuté de la définition et des principes du consentement, ainsi que des raisons pour lesquelles il est important de vous entraîner. Ensuite, nous allons nous concentrer sur la façon dont le consentement s'applique à certains scénarios courants que vous pourriez rencontrer.



Discussion en petits groupes :

Distribuez le document « Situations de la vie réelle » aux petits groupes de participants. Demandez à tous les participants de se regrouper avec les personnes assises près d'eux et de discuter des scénarios. Prévoyez autant de temps qu'il en reste avant de conclure par l'invitation à passer à l'action.

AGISSEZ :

Au cours de notre rencontre d'aujourd'hui, nous nous sommes concentrés sur diverses situations où le consentement devrait être pratiqué. Même si certaines d'entre elles semblent sans importance, n'oubliez pas que le fait de pratiquer le consentement de façon modeste vous préparera à des moments où les enjeux sont plus importants. Nous espérons que vous verrez comment le consentement peut vous aider à rester en sécurité et à traiter les autres avec respect dans toutes vos interactions.

Maintenant que vous comprenez mieux ce qu'est le consentement et les principes qui peuvent vous aider à établir de bonnes relations et à faire preuve de respect, il vous appartient de mettre en pratique les idées positives que vous avez identifiées et d'éviter les erreurs que d'autres ont commises.